

## 國民教育互評考核 = 文革批鬥？

### 來論

國民教育的推行，是新政府熱廚房的其中一道備受爭議的菜餚，為成功把這道菜式推出市場，教育局局長也不得不四出推銷，爭取市民的支持。教育界對這道菜的抗拒不但來自主菜(課程內容)，對於它的配料，包括評核策略亦有所質疑，當中互評的考核方式，更被部分教育界人士批評為等同文革批鬥。到底政府推行國民教育，是否在重蹈文化大革命這段黑暗歷史的覆轍？國民教育互評考核策略，又是否等於文革批鬥？這些問題實在值得深思。

### 互評有效推動學習

互評考核其實是以「同儕互評」方式進行考核，是評估促進學習理念中推行持續評估的一項常用策略，目的旨在策動學生成為學生之間的學習資源，此理念亦與著名學者維哥斯基於1978年提出的社會文化建構觀點一致，維哥斯基強調討論及協作有效推動學習。其後一些學者亦指出，能力相若的學生亦能通過討論、互動進行互相學習及建構知識。就互評策略的成效，學者已根據學術研究印證多項成果，例如學生同時是評核者及被評者，在這互動過程中，學生不但須注意及反思自己的表現，亦須對同學的學習表現負責，從而提升批判思考能力及負責任的學習態度。另外，學生亦能更掌握學習目標，從同學的良好表現中學習，進而改善學習氣氛。因此，學生經過互評策略後，學習成效及學習態度均能有所提升。

互評策略其實已被廣泛運用於不同領域及學習內容，包括訓練撰寫文章及報告、改善口頭匯報及提升電腦程式編寫能力等等。然而，若要充分發揮互評策略的成效，老師必須提高

學生互評的能力，包括對評核內容及準則的了解。此外，老師亦要引領學生以正面及持平的態度，在沒有同儕壓力的環境下進行互評，建立正面的互評文化。

### 兩者理念南轅北轍

由此可見，若互評策略被認為等同於文革批鬥，實在是捉錯用神、偷換概念、上綱上線的論調。文革批鬥是指在中國文化大革命期間，當權者把有違自己的思想及意旨的人或事公開，並進行公開批判、侮辱等行為，帶有武力和破壞的元素。當時的高官權貴為求站穩政治立場，不會成為批鬥的對象，只好附和當權者的不合理行為及思想。可見文革批鬥的目的與互評策略推動正面學習的理念，實在是南轅北轍。

近來社會人士憂慮國民教育中的互評制度會變成文革批鬥，就是怕學生在互評過程中進行不合理的評核，令互評成為互相惡意批評的工具。這樣的思想不但有違互評考核的理念，亦反映老師對互評考核的不了解。課程發展議會於德育及國民教育科的課程指引文件中，指出學校應採納多元化的評估策略，當中同儕互評只是其中一項建議的評核方法。指引附件中亦清楚指出，互評的目的是促進學習，並提出老師應引領學生在互評過程中，以認真和尊重的態度互相學習。由此可見，政府如欲減低社會及教育界的阻力，必須提升教師對國民教育的內容及評核方法的理解，方能順利推行國民教育。

註：小題為本報所加

吳永水  
香港教育學院數學與資訊科技學系一級專任導師